**1. Запишите ключевой вопрос тренинга.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Игра «Солнышко».**

Обведите слова, соответствующие Вашему мнению:

***полезная познавательная***

***неинтересная***

***способствует общению***

**3. Перечислите учебные занятия, на которых возможно использование несплошных текстов.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Запишите, какие интегративные компоненты функциональной грамотности формировались при выполнении заданий с несплошными текстами.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Отметьте, какие виды заданий с несплошными текстами учащиеся должны уметь выполнять (поставьте знак «+», если Вы согласны с утверждением, знак «–» — если не согласны, знак «?» — если сомневаетесь).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды заданий** | **+, –, ?** |
| Распознавать несплошной текст |  |
| Называть вид несплошного текста |  |
| Читать несплошной текст |  |
| Преобразовывать текст |  |
| Списывать несплошной текст |  |
| Изменять вид несплошного текста |  |
| Создавать самостоятельно несплошные тексты |  |

**6. Как Вы считаете, ответили ли мы на ключевой вопрос тренинга?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**7. Игра «Доскажи словечко».**

Многомерное чтение — это игра,

Но новые двери откроет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Решая задачи, мы учимся жить —

Ошибки исправить, общаться, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Учитель с ребенком ведет диалог,

Чтоб каждый ответственно выступить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Готовых знаний здесь не дают.

Здесь учат учиться, анализ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Радость открытий толкает вперед

И новое каждый для себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

Ребенок тут личность, а не объект,

Он сам археолог и сам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Игровая реальность — учебный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Для творчества место всегда будет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Функциональная грамотность — это итог,

Чтоб каждый свой разум использовать \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Чем больше мы вложим в наших \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Тем больше им в жизни откроем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Нового поиск и личностный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К сильному обществу нас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

ДНЕВНИК ТРЕНИНГА

Тема: «Использование несплошных текстов   
на уроках как способ формирования   
функциональной грамотности»

